

открытий Цель: формирование знаний детей о соли и её свойствах.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- способствовать формированию знаний детей о соли, её значении в жизни человека;
- способствовать развитию умения детьми устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- содействовать развитию мышления, любознательности, наблюдательности.

Средства: демонстрационный материал (плакат «Волшебница соль»), клеёнчатые фартуки для детей, соль поваренная, одноразовые тарелки, ложки, листы белой бумаги для каждого ребёнка, цветные мелки, прозрачный бокал, клей ПВА, одноразовые стаканчики с холодной и тёплой водой, 2 сырых яйца, тазик с тёплой водой, веточка ели.

Способы:

- практические: опыты с солью, декорирование бокала цветной солью, рисование картины на листе бумаги солью;
- наглядные: плакат «Волшебница соль», наблюдение;
- словесные: игровая мотивация, беседа, рассказ воспитателя, объяснение, обсуждение, физкультминутка, анализ работы.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми на тему «Что мы знаем о соли и ее свойствах?».
2. Просмотр видеоролика на тему: «Где и как добывают соль».
3. Дидактические игры «Определи на ощупь», «Узнай на вкус».
4. Просмотр презентации «Для чего человеку нужна соль?».
5. Рассматривание познавательных книг, энциклопедий.

Литература:

1. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.

3.Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

4. Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации. Издательство «Арки», 2005.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель. Становитесь, дети в круг.

Ты - мой друг и я - твой друг.

Крепче за руки держитесь

И друг другу улыбнитесь.

Садитесь удобнее, мы начинаем (*дети рассаживаются за столы*)

Все расселись по местам?

Никому не тесно?

По секрету скажу вам:

Будет интересно!

Основная часть.

Воспитатель. Дети, вы любите разгадывать загадки? Тогда отгадайте, что спрятано в моем чудесном мешочке.

Отдельно - я не так вкусна,

Зато бела и солона,

И в пище — каждому нужна.

Что же это?

(*Ответы детей*)

Воспитатель. Правильно, это соль.

Рассказ воспитателя. Соль - это вещество белого цвета, представляющее собой кристаллы хлористого натрия NaCl с острым характерным вкусом и употребляемое как приправа к пище (толковый словарь Ефремовой Т.Ф).

Соль подавали на стол как признак богатства и солонку ставили возле самого почетного гостя. Соль была настолько дорога, что из-за неё устраивали войны. В средние века соль выступала в роли денег. Соль нам встречается и в народном творчестве:

Без соли, без хлеба – половина обеда.

Рассыпал соль - быть беде.

Хлеб - соль и разбойников смиряет.

Не солоно хлебавши.

От хлеба-соли и царь не отказывается.

Воспитатель. Давайте рассмотрим поваренную соль (лежит горкой на черных листиках перед каждым ребенком) .

- Скажите. Какого цвета соль?

(Ответы детей)

- Имеет ли соль запах?

(Ответы детей)

- А какого она вкуса?

(Ответы детей)

- Какое это вещество: жидкое, твердое, сыпучее?

(Ответы детей)

- Для чего нужна соль? Где люди используют соль?

(Ответы детей)

- Как вы думаете, нужна ли соль нашему организму?

(Ответы детей)

Воспитатель. А сейчас мы немного отдохнем.

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

Воспитатель. Ребята, а ещё соль - волшебница.

- Вы хотите в этом убедиться? *(ответы детей)*

А для этого нам нужно превратиться в «учёных», и начать проводить опыты

в лаборатории с солью. А, чтобы в нее попасть, нужно вспомнить правила работы в лаборатории.

Дети проговаривают правила нахождения в лаборатории. Проходят в «лабораторию».

Правила безопасности для детей:

1. Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая другому участнику.
2. Нельзя ничего брать без разрешения воспитателя.
3. Каждую вещь клади на место.
4. Не разбрызгивай воду, не раскидывай соль, все делай аккуратно.
5. Делать все нужно дружно!

Практическая часть.

Опыт №1.

«Соль хрустит»

Нужно насыпать в блюдечко соль и надавливать на неё сухой ложкой, после чего будут слышны хрустящие звуки. Соль хрустит как снег.

Вывод:

Соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

Опыт №2.

«Соль растворяется в воде»

Для опыта мы взяли прозрачный стакан с водой, насыпали соль в воду и стали наблюдать.

Вывод:

При взаимодействии с водой соль растворяется.

Опыт №3.

«Соль в холодной и горячей воде»

Для опыта нужно взять два прозрачных стакана: один с холодной водой, другой - с горячей. Насыпать в оба стакана по три ложки соли и хорошо размешать. Можно увидеть, что в стакане с горячей водой, соль растворилась быстрее.

Вывод:

Чем выше температура воды, тем быстрее растворяется соль.

Опыт №4.

«Плавающее яйцо»

Для опыта нужно взять 2 сырых яйца и две кружки с водой. Налить воду в кружки, в одну кружку насыпать 3 ложки соли и хорошо перемешать, а в другую нет. Положить в обе кружки яйца. Там, где была солёная вода, яйцо всплыло, а где нет – утонуло.

Вывод:

Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности (Эффект «Мёртвого моря»).

Опыт №5

«Веточка ели»

Для опыта нужно взять ветку ели, налить в тазик горячей воды, положить туда ветку ели и насыпать соли. Через несколько дней видно, что вода из тазика стала испаряться, а веточка покрылась кубиками соли. Это кристаллы.

Вывод: При испарении воды соль кристаллизуется.

Воспитатель. Сейчас я произнесу волшебные слова, и вы превратитесь в маленьких мастеров. Раз, два, три - покружись и в мастеров превратись. Приглашаю пройти в нашу мастерскую.

Творческая мастерская.

Декорирование бокала цветной солью.

Для создания этой работы нам понадобится мелкая соль, цветные мелки и прозрачный бокал, куда будет ссыпаться цветная соль. Цветными мелками на листе бумаги раскрашиваем соль в разные цвета, затем её аккуратно ссыпаем в бокал.

Рисование картины солью.

Для создания такой картины понадобится лист бумаги, клей и соль. Сначала нужно нанести рисунок клеем, затем посыпать картину солью, дождаться полного высыхания. Получится картина из соли. Рисунок может быть ещё красивее, если соль покрасить цветными мелками.

Рефлексия.

Воспитатель. Ребята, какие чудесные работы у вас получились! Скажите, пожалуйста, о каком веществе говорили мы сегодня? Какими свойствами обладает соль? Понравилось ли вам занятие?

Воспитатель подводит итог, обобщает полученные знания детей, хвалит детей.

- Ребята, вы сегодня все старались и сделали много новых!